

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА
ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
Республиканский тур, 14-16 марта 2026 г., IX класс

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. Что такое, по мнению автора, благородство?</p> <p>2. Когда проявляется благородство?</p> <p>3. Что нужно делать, чтобы научиться поступать благородно?</p>	<p>1. Благородство, по мнению автора, – это совершение добрых дел незаметно, не ради признания и наград.</p> <p>2. Благородство проявляется не в особых случаях, а когда мы делаем добро так, что о нем никто не знает.</p> <p>3. Чтобы научиться поступать благородно, нужно попробовать сделать что-нибудь хорошее для других втайне.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>по 1 баллу – за соответствующий содержанию текста ответ на вопрос;</p> <p>0 баллов – за ответ, не соответствующий содержанию.</p>
2.	<p>Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента.</p>	<p>Функционально-смысловой тип текста – рассуждение.</p> <p>1. Текст построен по модели рассуждения: тезис (что такое благородство), аргументы (примеры: из жизни – донорство, из истории науки – поступок А. С. Попова), вывод (что нужно делать, чтобы поступать благородно).</p> <p>2. Цель – доказать истинность высказанного суждения и убедить в этом читателя. Автор стремится сформировать определенное отношение к благородству и побудить к работе над собой.</p> <p>3. В тексте использована абстрактная лексика для обозначения этических категорий (<i>благородство, признание, сознание долга, служение</i>).</p> <p>4. В нем большое количество сложноподчиненных предложений с разными типами придаточных и т. д.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие аргументы.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>1 балл – за правильное определение функционально-смыслового типа текста;</p> <p>0 баллов – за ошибочное определение типа текста;</p> <p>по 1 баллу – за каждый правильный аргумент;</p> <p>0 баллов – за неверные аргументы.</p> <p><i>*В случае, если функционально-смысловой тип текста определен неверно, аргументы не принимаются.</i></p>

3.	<p>Объясните значение выражений в контексте фрагмента:</p> <p>а) «<i>сознание исполненного долга</i>», б) «<i>знаменовали место</i>», в) «<i>отметившего вклад своего великого предшественника</i>».</p>	<p>Значение выражений в контексте фрагмента:</p> <p>а) «<i>сознание исполненного долга</i>» – чувство внутреннего удовлетворения от сделанного и др.; б) «<i>знаменовали место</i>» – подчеркивали роль, указывали на исключительный вклад и др.; в) «<i>отметившего вклад своего великого предшественника</i>» – показавшего, что было сделано до него, важность этого достижения и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждое корректное объяснение выражения; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
4.	<p>Замените выделенные слова синонимами, учитывая контекст фрагмента:</p> <p>а) делаешь доброе незаметно, б) не стал укорять, в) в каких-то особых случаях.</p>	<p>В данном контексте выделенные слова можно заменить синонимами:</p> <p>а) делаешь доброе незаметно – негласно, тайно, скрытно, скромно и др.; б) не стал укорять – осуждать, винить, порицать, корить, упрекать, попрекать и др.; в) в каких-то особых случаях – исключительных, чрезвычайных, специальных и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый корректный синоним; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
5.	<p>Определите в выделенном предложении стилистический прием и укажите цель его использования.</p> <p><i>Особенно когда никто не видит и не знает, не увидит и не узнает об этом никогда.</i></p>	<p>В предложении использован лексический повтор (<i>не видит ... не увидит; не знает ... не узнает; не ... не</i>), усиливающий эмоциональное воздействие и подчеркивающий мысль о том, что благородный поступок ценен сам по себе, истинное благородство заключается в способности бескорыстно и анонимно делать добро.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильное название стилистического приема; 0 баллов – за неверный ответ; 2 балла – за правильно и полно раскрытую цель использования приема; 1 балл – за неточное /поверхностное пояснение цели; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
6.	<p>Предложите название текста и поясните в 1–2 предложениях свой выбор.</p>	<p>Название должно соответствовать теме/ содержанию/ идее текста.</p>	<p>Всего 3 балла:</p>

		<p>Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант названия и аргументируют свой выбор.</i></p>	<p>1 балл – за заголовок, соответствующий теме /содержанию /идее текста;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ;</p> <p>2 балла – за верное, полное и логичное объяснение, отражающее суть заголовка;</p> <p>1 балл – за незначительные недочеты в обосновании заголовка;</p> <p>0 баллов – за неверное объяснение выбора названия.</p>
7.	Выделите в слове « <i>служение</i> » корень и приведите два однокоренных (родственных) слова разных частей речи.	<p>Служение (корень <i>служ-</i>) – служить, слуга, служба и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие однокоренные слова.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>1 балл – за правильно выделенный корень слова;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ;</p> <p>по 1 баллу – за каждое правильно подобранное однокоренное слово;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
8.	Определите, каким способом образовано слово « <i>символично</i> », и приведите два слова, образованных так же.	<p>Слово «символично» образовано суффиксальным способом (от прилагательного: <i>символичный</i> → <i>символично</i>).</p> <p>Бескорыстно, достойно, великодушно и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты слов.</i></p>	<p>Всего 3 балла:</p> <p>1 балл – за правильно определенный способ словообразования;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ;</p> <p>по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>
9.	Определите часть речи выделенного слова и составьте с ним предложение в значении другой части речи.	<p>В данном случае слово «<i>доброе</i>» – это прилагательное в значении существительного (прилагательное, перешедшее в разряд существительных).</p> <p>Сделать доброе дело втайне – это и есть благородство. (Слово «доброе» – имя прилагательное).</p>	<p>Всего 2 балла:</p> <p>1 балл – за правильно названную часть речи;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ;</p> <p>1 балл – за правильно составленное предложение;</p> <p>0 баллов – за неверный ответ.</p>

		<i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут указать только «имя существительное» и предложить свои варианты предложений.</i>	
10.	Составьте со словом « благородство » два словосочетания с разными видами синтаксической связи и определите вид связи в каждом случае.	Удивительное благородство, проявленное благородство – согласование. Благородство поступка, благородство человека, пример благородства – управление. Его (её, их) благородство – примыкание. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант ответа.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу – за правильно составленное словосочетание и определенный тип связи; 0 баллов – за неполный или неправильный ответ.
11.	Дополните предложение: а) обособленным определением; б) придаточным определительным. <i>Не надо думать, что благородство проявляется в каких-то особых случаях.</i>	Предложение с обособленным определением: Не надо думать, что благородство проявляется в каких-то особых случаях, требующих героических усилий или самопожертвования. СПП с придаточным определительным: Не надо думать, что благородство проявляется в каких-то особых случаях, которые требуют героических усилий или самопожертвования. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант предложения.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу – за каждое корректно составленное предложение; 0 баллов – за неверный ответ.

Задание 12	Эссе (10 баллов)	
	ЭССЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:	
«Трудно привести к добру правоучением, легко примером».	1. Содержательность, смысловая цельность, аргументированность, логичность построения высказывания, личностная позиция.	Всего 4 балла
Сенека Согласны ли вы с мнением римского философа Сенеки и почему? Поступки каких литературных героев могут служить примером проявления добра и как они повлияли на вас?	Эссе полностью раскрывает содержание, идею цитаты, текст характеризуется: - логичностью, последовательностью и точностью изложения мыслей; - тематическим единством и смысловой цельностью; - аргументированностью и выражением личностной позиции.	4 балла
	Эссе соответствует в целом содержанию цитаты, представляет собой цельный текст, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла

<p>Стремитесь ли вы совершать добрые поступки и в чем это проявляется?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	Эссе представляет собой текст, выражена личностная позиция, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два и более критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
	Эссе в целом соответствует содержанию цитаты, однако текст эссе не соответствует основным критериям (логичность, точность и т. д.).	1 балл
	Предложенный текст не соответствует содержанию цитаты.	0 баллов
	2. Связность и композиционная цельность/стройность текста:	Всего 2 балла
	Эссе характеризуется: - композиционной цельностью; - соразмерностью частей; - корректным абзачным членением; - логичными смысловыми переходами между частями; - отсутствием логических ошибок.	2 балла
	В эссе отсутствует/недостаточно корректно представлены один-два критерия связности и композиционной цельности текста.	1 балл
	В эссе отсутствует композиционный замысел, нет связи между частями эссе, допущены грубые нарушения в последовательности изложения и т. д.	0 балл
	3. Лексическое богатство, разнообразие грамматических форм и синтаксических структур, выразительность и стилевое единство текста.	Всего 4 балла
	Эссе характеризуется: - уместным, точным использованием лексических средств; - разнообразием грамматических форм, синтаксических структур; - уместным использованием средств выразительности и стилевым единством.	4 балла
	Эссе соответствует в целом критериям оформления письменной речи, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
	Эссе представляет собой текст, в котором использованы различные средства языка, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два-три критерия, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
	Эссе характеризуется уместным, корректным использованием лексических единиц, однако есть нарушения/ошибки в использовании других языковых средств.	1 балл
	Эссе характеризуется низким качеством речи: допущены ошибки в использовании лексических и грамматических средств, нарушено стилевое единство.	0 баллов

Грамотность и оформление работы (10 баллов)

	Схема оценивания	Баллы
13. Орфографическая грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1–3 ошибки	2 балла
	4–5 ошибки	1 балл
	Более 5 ошибок	0 баллов
14. Пунктуационная грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1–3 ошибки	2 балла
	4–5 ошибки	1 балл
	Более 5 ошибок	0 баллов
15. Соблюдение грамматических, стилистических и речевых норм	Нет ни одной ошибки	3 балла
	1–2 ошибки	2 балла
	3–4 ошибки	1 балл
	Допущено более 4 грамматических ошибок	0 баллов
16. Оформление работы	Работа написана четким, понятным почерком, отсутствуют исправления, соблюдены поля.	1 балл
	Работа написана нечитаемым почерком, есть исправления.	0 баллов
*** <i>Вниманию проверяющих:</i> если в 12 задании ученик написал менее шести предложений, количество баллов за грамотность сокращается в два раза.		